



Marco de la Ciencia de la TCC y la conducción aplicación de simulación de formación de los conductores profesionales

WP 01 ▫ del: 01 ▫ last update: January 2015
www.project-ictdrv.eu

Este informe está diseñado para proporcionar una visión general de las teorías educativas pertinentes y los principios de diseño instruccional que deben ser considerados en el desarrollo de la TCC y SBT. La investigación realizada reveló que en la actualidad no hay principios de diseño instruccional o teorías educativas se tienen en cuenta en el desarrollo de SBT en los países socios, y que sólo en algunos de los países en los principios básicos limitados se dibujan en durante el desarrollo de la TCC. Sin embargo, estas bases son esenciales para garantizar la alta calidad y el aprendizaje efectivo por medio de TCC y SBT. Diferentes supuestos teóricos sobre el aprendizaje conducen a diferentes principios de diseño instruccional (es decir, un ambiente de aprendizaje conductista puede ser el más adecuado para el aprendizaje de los hechos, mientras que la adopción de una perspectiva constructivista puede ser más útil para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas). Por lo tanto, el entrenamiento por computadora o basada en simulador para conductores profesionales debe basarse en las ricas fuentes de la teoría educativa y diseño instruccional ya que esto mejorará la retención de contenido y facilitar la transferencia del aprendizaje a la práctica. Los cuatro cursos de formación piloto desarrollados y probados en paquete de trabajo 3 del proyecto TIC-DRV (tres proyectos de formación basada en simulador y un plan de formación basado en computadora) comenzaron con una evaluación de las consideraciones teóricas y los principios de diseño instruccional. Varias recomendaciones pueden derivarse tanto de la revisión bibliográfica realizada para este informe y los pilotos desarrollados y probados en el proyecto. Por tanto, las siguientes recomendaciones representan principios importantes que deben tenerse en cuenta en el desarrollo de la TCC y SBT para los conductores profesionales:

- El aprendizaje es un proceso social - por lo tanto, la CBT / SBT debe permitir el intercambio de estudiantes / tutor;
- Ofrecer algún tipo de formación en CBT / SBT para los conductores profesionales;
- TCC y SBT deben tener objetivos claros de aprendizaje y los resultados del aprendizaje;
- Considere las habilidades previas y la realidad de trabajo de los conductores profesionales en CBT / SBT;
- Combinar ejercicios teóricos y prácticos en la TCC / SBT para los conductores profesionales para facilitar la transferencia de la práctica;
- Capacitar al instructor en el uso de la TCC / SBT como medio de aprendizaje;
- los resultados de aprendizaje de documentos de los conductores profesionales en CBT / SBT.