



Cadre scientifique de la formation assistée par ordinateur (FAO) et de l'utilisation du simulateur de conduite dans la formation des chauffeurs professionnels

WP 01 ▫ del: 01 ▫ last update: January 2015

Ce rapport a été conçu pour donner une vue d'ensemble des théories éducatives et des principes d'ingénierie pédagogique à prendre en compte lors du recours aux FAO et formations sur simulateur (FSS). Cette enquête révèle qu'actuellement aucun principe d'ingénierie pédagogique, ni aucune théorie éducative ne sont pris en compte dans la mise en œuvre de FSS dans les pays partenaires, et que ceux-ci ne sont pris en compte, encore qu'à travers des principes basiques, lors de la mise en place de FAO. Pourtant, de telles considérations sont fondamentales afin de garantir un apprentissage effectif et de qualité par FAO et FSS. Des hypothèses théoriques d'apprentissage différentes mènent à l'application de principes de conception pédagogique différents (c'est à dire qu'un environnement d'apprentissage comportemental pourrait être le plus indiqué pour l'apprentissage de faits, alors qu'une approche constructiviste pourrait être plus utile dans le développement des capacités de résolution des problèmes). Dès lors, la FAO ou FSS destinées aux chauffeurs professionnels devraient s'appuyer sur la panoplie des ressources dont dispose l'ingénierie pédagogique car cela améliorerait la rétention de contenus et faciliterait le transfert en pratique de connaissances. Les quatre pilotes développés et testés sous le work package 3 du projet ICT-DRV (trois projets FSS et une expérimentation de FAO) ont commencé par une évaluation des considérations théoriques et des principes d'ingénierie pédagogique. Un certain nombre de recommandations peuvent être tirées de notre recherche bibliographique ainsi que des pilotes mis en œuvre dans ce projet. Ainsi, les recommandations suivantes constituent des principes importants à prendre en compte lors de la mise en œuvre de FAO et FSS auprès de chauffeurs professionnels :

- L'apprentissage est un processus social, de sorte que les FAO/FSS devraient permettre un échange entre l'apprenant et le tuteur;
- Mettre en œuvre une forme de tutorat dans les FAO/FSS pour chauffeurs professionnels
- Aux FAO et FSS devraient correspondre des objectifs et acquis d'apprentissages clairs
- Les aptitudes préalablement acquises et les réalités de l'activité professionnelle devraient être pris en compte par les FAO/FSS
- Combiner des exercices théoriques et pratiques dans le cadre de FAO/FSS à destination des chauffeurs professionnels afin de faciliter le transfert des pratiques
- Former les formateurs à recourir aux FAO/FSS comme moyen de formation
- Documenter les acquis d'apprentissage des chauffeurs routiers lors des FAO/FSS