



## A CBT és a gépjárművezető szimulátor gépjárművezető-képzésben való alkalmazásának tudományos háttere

WP 01 ▫ del: 01 ▫ last update: January 2015  
[www.project-ictdrv.eu](http://www.project-ictdrv.eu)

A jelentés célja áttekintést adni a CBT és SBT fejlesztése során figyelembe veendő oktatási elméletekről és képzésfejlesztési elvekről. A vizsgálat feltárta, hogy az SBT partnerországokban való fejlesztése során nem vettek figyelembe semmilyen képzésfejlesztési elvet vagy oktatási elméletet, és csak néhány országban támaszkodtak – korlátozott mértékben – a vonatkozó alapelvekre a CBT kidolgozása során. Ezek az alapok viszont elengedhetetlenek ahhoz, hogy a CBT és SBT segítségével magas színvonalú és hatékony tanulás legyen megvalósítható. A tanuláshoz kötődő különböző elméletek különböző képzésfejlesztési elveket eredményeztek (vagyis egy viselkedés-lélektanon alapuló tanulási környezet lenne a tények megtanulásához a legalkalmasabb, míg a konstruktivista szemléletmód alkalmazása a problémamegoldó képességek fejlesztése terén használható jobban). Emiatt a gépjárművezetők számítógép- és szimulátoralapú képzése oktatáseméleten és képzésfejlesztésen alapszik, mivel így javítható a tartalom rögzülése és a tudás gyakorlatba történő átültetése. Az ICT-DRV projekt 3. munkacsomagjában négy kísérleti képzést dolgoztak ki és teszteltek (három szimulátoralapú képzési projekt és egy számítógépalapú képzési program), melyek az elméleti megfontolások és képzésfejlesztési elvek kiértékelésével kezdődtek. Az áttekintett szakirodalomból számos ajánlás fogalmazható meg a jelentéshez és a projekt keretében kidolgozott kísérleti képzésekhez. Az alábbi ajánlások olyan lényeges alapelveket tartalmaznak, amelyeket a gépjárművezetők számára biztosított CBT és SBT kidolgozása során figyelembe kell venni:

- A tanulás társas folyamat, ezért a CBT/SBT-nek lehetővé kell tennie a tanuló/mentor közötti párbeszédet;
- A gépjárművezetők számára nyújtott CBT-nek és SBT-nek mentorálási elemet is tartalmaznia kell;
- A CBT-hez és SBT-hez egyértelmű célokat és tanulási eredményeket kell megfogalmazni;
- Figyelembe kell venni a CBT/SBT-ben részt vevő gépjárművezetők alapkészségeit és élethelyzetét;
- A gépjárművezetők számára nyújtott CBT-nek és SBT-nek kombinálnia kell az elméleti és gyakorlati elemeket a gyakorlatba történő átültetés érdekében;
- A CBT/SBT oktatóeszközként történő használatáról az oktató számára is képzést kell biztosítani;
- A CBT/SBT-ben részt vevő gépjárművezetők tanulási eredményeit dokumentálni kell