



## Un simulador de entrenamiento en "Conducir a la defensiva" ... cuatro componentes para el aprendizaje complejo

WP 03 ▫ del: 05 ▫ last update: December 2014  
[www.project-ictdrv.eu](http://www.project-ictdrv.eu)

El curso piloto TIC-DRV de manejo defensivo se centra en la pregunta: ¿Cómo integrar y hacer el mejor uso del simulador dentro de un concepto integral de formación que va más allá de entrenamiento puro en los simuladores, pero utiliza el simulador como herramienta de entrenamiento para alcanzar los resultados de aprendizaje concretos .

Después de mirar más profundamente en las características del grupo objetivo y los resultados de aprendizaje que se aspiraba, apareció el 4C / ID Modelo bien investigado y probado para ser un enfoque de diseño instruccional muy prometedor para realizar este tipo de formación y alcanzar los resultados de aprendizaje predefinidos con el apoyo del simulador. Sobre la base de este modelo un curso de capacitación de 3 días se ha desarrollado que incluía

1. la elaboración y discusión de los elementos de formación teóricos basados en la teoría de "unidades" en el simulador que se han diseñado específicamente con el fin de obtener los contenidos teóricos relevantes en diferentes niveles de complejidad de ellos,
2. pequeñas sesiones de grupo-entrenamiento en el simulador de propagación en toda la 3 días y con el aumento de la complejidad,
3. pequeñas sesiones de grupo que practican la proyección de los parámetros de tráfico y otras circundantes,
4. unidades de prueba complejas finales implementadas en una sesión de grupo en general con debriefing unido y en el más alto nivel de complejidad.

En total se han registrado siete niveles de complejidad aplicadas a lo largo del curso de formación: los dos niveles más bajos en una zona rural, dos niveles en una zona industrial, dos niveles en una zona urbana y un nivel final con el más alto nivel de complejidad.

Esta forma de combinar la teoría y la práctica basada en la experiencia del simulador como el punto de partida para el aprendizaje teórico, así como el grupo de entrenamiento en el simulador como fuente de aprendizaje más allá de las unidades de simuladores propios han sido evaluadas como partes esenciales de este concepto de formación. Ambos entrenadores y alumnos se han entusiasmado con los resultados de la formación que superó claramente todas las expectativas. Pero la moderación de los diferentes elementos de formación (estar lejos de la docencia y la formación aula regular) a prueba a ser muy exigente en lo que respecta a las competencias de entrenador, también. Cambia el papel del entrenador a la de un moderador y facilitador que requiere moderación excepcional y habilidades relacionados con el tema.

El simulador de conducción tiene en un entrenamiento como el establecimiento de claras ventajas en comparación con la formación práctica en la carretera debido a que el simulador permite una modificación de las tareas de aprendizaje, así como la práctica parte de tareas a fin lograr los resultados de aprendizaje aspirado. El potencial de un simulador de alto de gama (así como otros tipos de simuladores) como herramienta de formación de manera óptima se puede utilizar de esta manera y conduce a una clara mejora del proceso de formación y el aprendizaje de los alumnos. De esta manera la "Y" en la fórmula "Simulación = (Realidad-X) + Y" y por lo tanto el excedente de uso simulador dentro de la formación puede ser identificado y utilizado con el fin de optimizar la formación de los conductores profesionales.