



Une formation sur simulateur à la “conduit défensive” ...quatre composantes d’un apprentissage complexe

WP 03 ▫ del: 05 ▫ last update: December 2014
www.project-ictdrv.eu

Le cours pilote de ICT-DRV sur la conduite défensive se concentre sur la question: Comment intégrer et faire le meilleur usage du simulateur au sein d'un concept de formation complète qui va au-delà de coaching pur sur les simulateurs, mais utilise le simulateur comme un outil de formation pour atteindre des résultats concrets d'apprentissage . Après avoir examiné plus en profondeur les caractéristiques du groupe cible et les résultats d'apprentissage escomptés, et testé le modèle 4C / ID celui a paru constituer une approche de conception pédagogique très prometteur pour réaliser ce type de formations et atteindre les résultats prédéfinis en termes d'apprentissage avec un simulateur. Basé sur ce modèle, un cours de formation de 3 jours a été développé incluant

- (1) l'élaboration et la discussion des éléments de formation théoriques fondés sur des «conduites théoriques» avec le simulateur qui ont été spécifiquement conçues afin d'en tirer des contenus théoriques pertinents sur leurs différents niveaux de complexité, (
- (2) de petites sessions de coaching de groupe-sur l'étalement du simulateur au cours des 3 jours entiers avec une complexité croissante,
- (3) des séances en petits groupes pratiquant le dépistage des paramètres de trafic et environnants,
- (4) des conduites de test complexes finales mises en œuvre dans une session de groupe globale avec débriefing et le plus haut niveau de complexité.

Dans l'ensemble il y a eu sept niveaux de complexité appliqués tout au long de la formation: les deux niveaux les plus bas dans une zone rurale, deux niveaux dans une zone industrielle, deux niveaux dans une zone urbaine et un niveau final avec le plus haut niveau de complexité. Cette façon de combiner la théorie et la pratique fondée sur le recours au simulateur comme point de départ pour l'apprentissage théorique ainsi que sur le coaching de groupe comme une source d'apprentissage ont été évalués comme des éléments essentiels de ce concept de formation. Les deux formateurs et les apprenants ont été enthousiasmés par les résultats de la formation qui a clairement dépassé toutes les attentes. Mais la modération des différents éléments de formation (laquelle ne ressemble ni à une conférence ni à un cours en salle de classe classique) révélé être très exigeant en ce qui concerne les compétences des formateurs. Il modifie le rôle de ceux-ci qui deviennent modérateurs et facilitateurs, ce qui est exigeant au regard des compétences.

Le simulateur de conduite, utilisé dans ce cadre présente des avantages évidents par rapport à une formation pratique sur la route car le simulateur permet une modification des tâches d'apprentissage ainsi qu'une pratique partielle de certaines tâches afin d'atteindre les résultats d'apprentissage escomptés. Le plein potentiel d'un simulateur haut de gamme (ainsi que d'autres types de simulateurs) comme un outil de formation peut être ainsi atteint et conduire à une nette amélioration du processus de formation et de l'apprentissage. De cette façon, le «Y» dans la formule «Simulation = (Réalité-X) + Y" c'est à dire la plus-value du simulateur dans une formation peut être identifiée et utilisée afin d'optimiser la formation des conducteurs professionnels.