



Szkolenie symulatorowe z jazdy defensywnej – cztery składniki złożonego nauczania

WP 03 ▫ del: 05 ▫ last update: December 2014
www.project-ictdrv.eu

Szkolenie pilotażowe ICT-DRV w kontekście jeździe defensywnej skupiało się pytaniu: Jak włączyć i zrobić możliwie najlepszy użytek z symulatora w ramach koncepcji całościowego szkolenia, które wychodzi poza sam coaching na symulatorze jazdy, ale używa go jako narzędzie treningowe do osiągnięcia konkretnych efektów nauczania.

Po głębszym spojrzeniu na cechy grupy docelowej i pożądaných efektów nauczania, do realizacji szkolenia i osiągnięcia zakładanych rezultatów z użyciem symulatora jazdy wybrano model 4C/ID jako najbardziej obiecujące podejście uwzględniające projektowanie instruktażowe. Bazując na tym modelu zaprojektowano 3-dniowy program szkoleń, który zawierał:

- 1) wykład i dyskusja nad teoretycznymi elementami szkolenia opartymi na przejazdach na symulatorze, które były zaprojektowane dokładnie dla celów czerpania odpowiedniej teoretycznej zawartości na różnych poziomach złożoności,
- 2) sesje coachingowe realizowane w małych grupach na symulatorze, rozciągnięte na 3 dni, proporcjonalnie do wzrostu trudności zadań,
- 3) sesje szkolenie w małych grupach, które miały za zadanie wyćwiczyć postrzeganie otaczającego ruchu i innych parametrów,
- 4) końcowe złożone jazdy testowe wdrożone w ramach jednej sesji dla całej grupy wraz ze wspólną odprawą i na najwyższym stopniu złożoności.

W sumie uwzględniono siedem stopniów złożoności zastosowanych w ramach szkolenia: dwa najniższe poziomy w otoczeniu wiejskim, dwa kolejne obejmujące przejazdy w obszarze przemysłowym, dwa poziomy w środowisku miejscu i poziom końcowy będący ich złożeniem.

Taki sposób łączenia teorii i praktyki oparty o wykorzystanie symulatora jako punktu początkowego w rozważaniach nt. nauczania teoretycznego, nauczania w grupie z jego użyciem zostały ocenione jako kluczowe części tej koncepcji szkoleniowej. Zarówno instruktorzy, jak i kursanci wyrażali się entuzjastycznie nt. rezultatów szkolenia, które przekroczyły wszelkie oczekiwania. Jednakże moderowania różnych elementów szkolenia (znacznie różniących się od tradycyjnego nauczania w klasie) okazało się być bardzo wymagającym ze względu na kompetencje instruktora. Taki sposób nauczania zmienia tradycyjną rolę instruktora na moderatora i koordynatora, wymagającą zarówno wysokich umiejętności pedagogicznych, jak i tych związanych z tematyką szkolenia.

Symulator jazdy ma w tego rodzaju szkoleń jasne zalety w porównaniu do jazd w warunkach rzeczywistych, ponieważ pozwala on na modyfikację zadań, jak również na powtarzalne ćwiczenia, które można odbyć, aby osiągnąć pożądane efekty nauczania. Całościowy potencjał symulatorów wysokiej klasy (jak również innych typów symulatorów) jak narzędzia treningowego może być optymalnie używane w taki sposób i prowadzić w ten sposób do jasnego polepszenia procesu nauczania wśród kursantów. Dzięki temu „Y” w równaniu „Symulacja = (Rzeczywistość-X)+Y” może zostać zidentyfikowana i użyta w celu optymalizacji szkoleń dla kierowców zawodowych.