



## Kuljettajien työssäoppimisen jatkuva tukeminen e-oppimisen avulla: ”Lastiturvallisuus etäkurssina”

WP 03 ▫ del: 07 ▫ last update: May 2015  
[www.project-ictdrv.eu](http://www.project-ictdrv.eu)

Käytännönläheinen oppiminen ja e-oppiminen vaikuttavat ensi näkemältä mahdottomalta yhdistelmältä, mutta todellisuudessa ne muodostavat korvaamattoman liiton ammattikuljettajien tehokkaan e-oppimisen toteutuksessa. Tämän osoitti ICT-DRV-hankkeen kokeneille kuljettajille suunnattu, lastiturvallisuutta käsittelevä e-pilottikurssi.

Jo oppilaiden ominaisuuksien ja tarpeiden ensimmäisessä analyysissä kävi ilmi, että pelkkä e-oppiminen ei ole riittävän tehokasta lastiturvallisuudelle asetettujen oppimistavoitteiden saavuttamiseksi. Siksi tällä etäoppimiskurssilla sovellettiin monimuoto-opetusta – jossa yhdistyivät e-oppiminen, työssäoppiminen ja tuutorointi – minkä ansiosta voitiin hyödyntää kunkin menetelmän parhaita puolia. ICT-DRV-hankkeen lastiturvallisuutta käsittelevä e-oppimiskurssi noudatti Gagnésin yhdeksän oppimisen edellytyksen kautta toteutusvaihetta:

- (1) kurssin johdanto (paperipohjainen) ja e-oppimismateriaalin ensimmäinen läpikäynti
- (2) alustava tuutorointi kurssituutorin kanssa (joko kasvokkain tai puhelimitse) todellisen oppimisen aloittamiseksi etäoppimiskurssilla
- (3) annetun e-oppimismateriaalin itseopiskelua
- (4) ohjattu oppiminen työn rinnalla säännöllisillä käytännön tehtävillä työpaikalla
- (5) lopputuutorointi, jonka tarkoitus oli arvioida läsnäoloa kurssilla ja tarkistaa, oliko oppimistulokset saavutettu
- (6) oppimista edistävän seurantamateriaalin jakaminen ja tietojen siirto työpaikalle.

E-oppimismateriaali on suunniteltu niin, että kuljettajat voivat valita ja muokata kurssin sisältöjä tai jättää niitä väliin omien aiempien taitojensa mukaan. Sekä ammattikuljettajien aikaisemmat opinnot että käytännön työkokemus eroavat toisistaan huomattavasti. Vaikka kurssin perussisältö säilyy samana (kurssin yleisen vähimmäissisällön varmistamiseksi), on kehitetty käytännön tehtäviä, joita voidaan mukauttaa oppijoiden aikaisempien taitojen ja kuljettajien erilaisten työolojen mukaan. Tarvittaessa voidaan käyttää myös oppijalle tai oppijaryhmälle yksilöllisiä käytännön tehtäviä, jotta kurssista saadaan oppijoiden käytännön työn kannalta mahdollisimman hyödyllinen.

Siirto käytäntöön on yleisesti ottaen koulutuksen suurimpia haasteita. Etenkin taitojen ja osaamisen kehittäminen edellyttää usein käytännön koulutusta, jota on vaikea toteuttaa e-oppimisen puitteissa. Tämän vuoksi kurssiin lisättiin vahva työssäoppimisen komponentti ottamalla mukaan käytännön tehtäviä, joita oppijat toteuttavat päivittäisessä työssään. Näin oppijat pääsevät hyödyntämään tietojensa ja edistämään taitojen ja osaamisen kehittämistä. Kuten koko kurssilla yleensäkin, tässäkin osassa on apuna tuutori, joka avustaa oppimisstrategioihin ja itsensä motivointiin liittyvien vaikeuksien voittamisessa. Tuutorointi on ylipäätään erittäin tärkeä osa koulutusta kokonaisuutena, ja se toteutetaan vähintään kahtena sovittuna tuutoriyhteydenottona.

Kurssi kokonaisuutena perustuu niin sanottuun oppimistuloksia koskevaan lähestymistapaan. Tämän näkemyksen mukaan tärkeää ei ole koulutukseen käytetty aika vaan tietojen, taitojen ja osaamisen vähimmäistason saavuttaminen. Tämä on olennaista, jos perinteisestä luokkahuoneopetuksesta poikkeavasta koulutuksesta halutaan tehdä hyväksytty vaihtoehto. ICT-DRV-pilottikurssi hyödyntää tätä mahdollisuutta ja integroi kurssin lopputuutorointiin vuoropuheluun perustuvan arvioinnin, joka noudattaa yhteisiä haastatteluohjeita ja sisältää indikaattorit tämän vähimmäistason saavuttamisen mittaamiseen. Tällä tavalla e-oppimisesta voi tulla luotettava koulutusmenetelmä myös kuljettajien ammattipätevyytutkinnon suorittamisessa.