



Raport oceniający innowacyjne szkolenia pilotażowe z wykorzystaniem symulatorów jazdy i e-learningu

WP 03 ▫ del: 08 ▫ last update: May 2015
www.project-ictdrv.eu

Raport ewaluacyjny z przeprowadzenia szkoleń pilotażowych podsumowuje rezultaty i przedstawia wnioski wysnute z realizacji czterech szkoleń symulatorowych i jednego szkolenia e-learningowego, zrealizowanych w ramach projektu ICT-DRV. Jego treść skupia się na dalszym ulepszaniu zaprojektowanych poprzez optymalne użycie projektowania instruktorskiego w wybranym kontekście treningu kierowców zawodowych i wynikających z wniosków wskaźników jakościowych ICT-DRV, które zostały oparte na rezultatach tych pilotażowych i ewaluacyjnych działań.

Twórcze podejście ewaluacyjne zostało wcielone w życie wraz z konsultacjami z ekspertami, kierowcami zawodowymi i innymi użytkownikami końcowymi, w tym instruktorami biorącymi udział we wdrożeniu szkoleń pilotażowych. Ewaluacja była przeprowadzona podczas trzech stadiów realizacji pilotów: (1) bezpośrednio po przygotowaniu wstępnych założeń uwzględniających wstępne rozważania nt. cech i potrzeb grup docelowych, a także założeń projektowania instruktorskiego (wstępna ewaluacja), (2) oparta o wytworzone materiały szkoleniowe i (3) podczas i po zakończeniu szkolenia i dodatkowo poprzez oceną uczestników i ekspertów wchodzących w skład konsorcjum projektu ICT-DRV.

Wnioski wynikające ze zrealizowanych działań dotyczą m.in.:

- elementów nauczania opartych o pracę kierowcę w realizacji e-learningu,
- roli efektów nauczania w decydowaniu nad złożonością wykorzystywanego symulatora,
- kwalifikacji instruktorów do realizacji szkoleń e-learningowych i symulatorowych,
- wspomagających warunków ramowych dla realizacji szkoleń e-learningowych i symulatorowych,
- roli efektów nauczania w decydowaniu nad prawidłowością i wyborem technologii nauczania w ramach szkolenia.

Rezultaty ewaluacji jasno podkreślają potrzebę zwrócenia się do rozważań projektowania instruktorskiego, tak aby zaprojektować szkolenie dla kierowców zawodowych z wykorzystaniem środków interaktywnych wraz z mieszaniem różnych rodzajów wykorzystywanych urządzeń i metod nauczania (z lub bez wykorzystania mediów do nauczania). Pozwoli na to odpowiednie zaadresowanie różnych rodzajów efektów nauczania w najbardziej efektywny i wspomagający nauczanie sposób.