



Naukowe ramy wdrożenia szkoleń kierowców zawodowych z użyciem komputera i symulatora jazdy

WP 01 ▫ del: 01 ▫ last update: January 2015
www.project-ictdrv.eu

W raporcie tym stworzono przegląd odpowiednich teorii nauczania i podstaw projektowania instruktazowego, które powinny być uwzględniane przy projektowaniu szkolenia symulatorowych i e-learningowych. Przeprowadzona analiza ujawniła fakt, że aktualnie w krajach członkowskich UE nie bierze się pod uwagę ani teorii nauczania, ani projektowania instruktazowego przy projektowaniu szkoleń na symulatorze jazdy, a w przypadku szkoleń e-learningowych dzieje się tak w niewielkiej ilości przypadków. Jednakże, podstawy te są kluczowe dla zapewnienia wysokiej jakości i efektywnego szkolenia z użyciem tych technologii. Różne rozważania teoretyczne na temat nauczania prowadzą do zróżnicowanych zasad projektowania instruktazowego (np. behawiorystyczne środowisko nauczania może być najbardziej odpowiednie dla nauczania faktów, podczas gdy przyjęcie perspektywy konstruktywistycznej może być bardziej użyteczne dla stworzenia zdolności rozwiązywania problemów). Dlatego szkolenia symulatorowe i e-learningowe kierowców zawodowych powinny być zbudowane na podstawie teorii edukacji i projektowania instruktazowego, jako że pozwoli to na zwiększenie retencji treści i ułatwienie przekształcenia nauczania w praktykę. Cztery szkolenia pilotażowe zaprojektowane i przetestowane w części Work Package 3 projektu ICT-DRV (3 szkolenia symulatorowe i jedno szkolenie e-learningowe) rozpoczęto poprzez proces ewaluacji założeń teoretycznych i podstaw projektowania instruktazowego. Niektóre rekomendacje mogą pochodzić zarówno z analizy literatury zrealizowanej na potrzeby raportu, jak i z odkryć zespołu projektowego. Następujące rekomendacje jednakże reprezentują ważne podstawy, które powinno być wzięte pod uwagę przy projektowaniu szkoleń symulatorowych i e-learningowych dla kierowców zawodowych:

- Nauczanie jest procesem socjalnym – dlatego szkolenia symulatorowe/e-learningowe powinno pozwolić na wymianę szkolonych;
- Zapewnienie nadzoru nad kierowcami;
- Szkolenia te powinny mieć jasne cele i efekty kształcenia
- Szkolenia powinny poruszać umiejętności i realiów pracy kierowców zawodowych;
- Program szkoleń powinien łączyć ćwiczenia praktyczne i teoretyczne, tak aby usprawnić transfer wiedzy praktycznej;
- Konieczne jest szkolenie instruktorów z realizacji obu rodzajów szkoleń jako medium szkolenia;
- Efekty kształcenia kierowców przechodzących szkolenie powinny być dokumentowane