



”Harkitsevan ajotavan” simulaattorikoulutus: neljä komponenttia monimuotoiseen oppimiseen

WP 03 ▫ del: 05 ▫ last update: December 2014
www.project-ictdrv.eu

Harkitsevan ajotavan ICT-DRV-pilottikurssi keskittyi seuraavaan kysymykseen: Miten ottaa simulaattori osaksi kattavaa koulutuskonseptia ja hyödyntää sitä mahdollisimman tehokkaasti tällaisessa konseptissa, joka ulottuu pelkkää simulaattorikoulutusta laajemmalle mutta joka hyödyntää simulaattoria koulutusvälineenä konkreettisten oppimistulosten saavuttamiseksi?

Kohderyhmän ominaisuuksien ja tavoiteltujen oppimistulosten lähemmän tarkastelun jälkeen hyvin tutkittu ja testattu 4C/ID-malli osoittautui erittäin lupaavaksi opetuksen suunnittelutavaksi tällaisen koulutuksen toteutuksessa ja ennalta määritettyjen oppimistulosten saavuttamisessa simulaattorin tuella. Tämän mallin perusteella kehitettiin kolmipäiväinen kurssi, jonka sisältö oli seuraava:

- (1) simulaattoreilla tehtyihin ”teoria-ajoihin” perustuvien teoreettisten koulutuselementtien kehittäminen ja niistä keskusteleminen; tällaiset elementit on suunniteltu erityisesti tuottamaan oleellista teoreettista sisältöä eri tasoilla
- (2) pienryhmävalmennustunnit simulaattorilla jokaisena kolmena päivänä vaiheittain vaikeutuen
- (3) pienryhmätunnit ympäröivän liikenteen ja muiden parametrien tarkkailun harjoitteluun
- (4) viimeiset vaativimmat testiajot koko ryhmän kesken ja yhteinen jälkipuinti.

Kurssilla sovellettiin seitsemää monimutkaisuuden tasoa: kaksi alinta tasoa koskivat maaseutua, kaksi tasoa teollisuusaluetta, kaksi tasoa kaupunkialuetta, ja viimeinen taso oli monimutkaisuudeltaan vaativin.

Konseptin ydin on koulutusmenetelmien monipuolisuudessa: oppimisen lähtökohtana toimivat teorian lisäksi käytännön simulaattoriharjoitukset, joita tehdään niin yksilösuorituksena kuin ryhmävalmennuksenakin. Sekä kouluttajat että oppilaat olivat innoissaan koulutuksen tuloksista, jotka ylittivät kaikki odotukset selkeästi. Koulutuksen eri elementtien (jotka erosivat huomattavasti luennoinnista ja tavallisesta luokkaopetuksesta) hallinta osoittautui kuitenkin erittäin haastavaksi myös kouluttajan kykyjen kannalta. Kouluttajan rooli muuttuu ohjaajaksi ja mahdollistajaksi, jolla on oltava erinomaiset ohjaustaidot ja aiheeseen liittyvät taidot.

Ajosimulaattorista on tällaisessa koulutusasetelmassa selkeää hyötyä verrattuna käytännön opetukseen tiellä, koska simulaattorissa oppimistehtäviä voidaan muokata, ja lisäksi sillä voidaan tehdä osatehtäviä tavoiteltujen oppimistulosten saavuttamiseksi. Korkeatasoisen simulaattorin (sekä muiden tyyppisten simulaattorien) ominaisuuksia koulutusvälineenä voidaan käyttää ihanteellisesti tällä tavalla, mikä parantaa koulutusta ja oppijoiden oppimisprosessia selkeästi. Näin ”Y” kaavassa ”Simulaatio = (Todellisuus – X) + Y” ja siksi myös simulaattorin käytöstä aiheutuva hyöty voidaan määrittää, ja näin sitä voidaan käyttää ammatillisen kuljettajakoulutuksen kehittämiseen.