



## Szimulátoros képzés a „defenzív vezetésről” ... a komplex tanulás négy összetevője

WP 03 ▫ del: 05 ▫ last update: December 2014  
[www.project-ictdrv.eu](http://www.project-ictdrv.eu)

Az ICT-DRV defenzív vezetésről szóló kísérleti kurzus az alábbi kérdésre összpontosít: Hogyan építse be és használja fel a leghatékonyabban a szimulátort egy olyan átfogó képzési koncepcióhoz, amely túllép az egyszerű szimulátoros oktatáson egy konkrét tanulási eredmény elérését szolgáló képzési eszközként.

Miután alaposabban megvizsgáltuk a célcsoport jellemzőit és az elérni kívánt tanulási eredményeket, a gondos kutatás és tesztelés eredményeként megalkotott 4C/ID modell igencsak biztató képzésfejlesztési keretnek tűnt az előre meghatározott tanulási eredményeknek a szimulátor segítségével történő eléréséhez. E modell alapján egy 3-napos kurzust dolgoztak ki, amely az alábbiakat tartalmazta:

- (1) az elméleti képzés elemeinek, „elméleti vezetések” során történő kifejtését és megvitatását egy olyan szimulátoron, amelyet kifejezetten arra terveztek, hogy a különböző komplexitási szinteken releváns elméleti tartalmat tudjon biztosítani,
- (2) kiscsoportos tanfolyamok szimulátoron mind a 3 napon, fokozatosan magasabb nehézségi szinten,
- (3) kiscsoportos tanfolyamok a vezetőt körülvevő forgalom és egyéb paraméterek figyelésének gyakorlására,
- (4) kurzuszáró komplex vizsgavezetések csoportos foglalkozáson közös összefoglalással a lehető legösszetettebb módon.

Összességében a tanfolyamban hét összetettségi szint kapott helyet: a két legalacsonyabb szint a vidéki területeken, két szint az iparvidékeken, két szint városi környezetben, míg az utolsó szint a legmagasabb összetettségi szinten.

Az elmélet és gyakorlat ilyen módon történő kombinálása a szimulátoros gyakorlatokon keresztül az elméleti tanulás kiinduló pontjaként, valamint a csoportos oktatás a szimulátoron a saját szimulátoros vezetésen kívüli tanulás lehetőségeként a képzési koncepció lényeges elemének számít. Mind az oktatók, mind pedig a tanulók számára lelkesítően hatottak a képzés eredményei, amelyek minden várakozást felülmúltak. A különböző képzési elemek összefűlése (mivel a szokványos tantermi képzéstől távol áll) rendkívül megerősítőnek bizonyult az oktatók kompetenciái szempontjából is. Ezzel az oktató szerepe olyan moderátor és támogató szereppé alakul, amely kiváló moderátori és téma-specifikus készségeket igényel.

A gépjárművezető szimulátor egyértelmű előnyökkel bír a tényleges úton történő gyakorlati képzéssel szemben, hiszen a szimulátor lehetővé teszi a tanulási feladatok módosítását és a részfeladatonkénti gyakorlást a kívánt tanulási eredmény elérése érdekében. A csúcskategóriájú szimulátorban (illetve más típusú szimulátorokban) rejlő teljes potenciál képzést támogató eszközként kiválóan hasznosítható erre a célra, és tanulók képzési és tanulási folyamatainak nyilvánvaló javulását eredményezi. Ekképpen az „Y” a képletben, vagyis, a „szimuláció = (valóság-X) + Y” – és ezáltal a szimulátorhasználat jelentette többlet a képzésen belül felismerhető és az hivatásos gépjárművezetők képzésének optimalizálására használható fel.