



A gépjárművezetők folyamatos munkaalapú tanulásának támogatása e-tanuláson keresztül ... a „Rakomány biztonsága távolsági fuvarozás során” című kurzus

WP 03 ▫ del: 07 ▫ last update: May 2015
www.project-ictdrv.eu

A munkaorientáltság és az e-tanulás első ránézésre összeférhetetlennek tűnő fogalmak, azonban a valóságban a gépjárművezetők hatékony e-tanulásának megvalósítása során elengedhetetlen elegyet alkotnak. Ez az ICT-DRV keretében folytatott, tapasztalt gépjárművezetők számára nyújtott e-tanulási kísérleti kurzus eredménye a rakománybiztonság témakörében.

A tanulók jellemzőinek és igényeinek első elemzése rámutatott arra, hogy a tisztán e-tanulás-alapú képzés nem lenne hatékony a rakománybiztonság témakörében meghatározott tanulási eredmények eléréséhez. Ezért vegyes tanulási megközelítést alkalmaztak (az e-tanulás és a munkavégzésalapú tanulás és mentorálás elegyét) azzal a céllal, hogy az egyes megközelítések a lehető legjobban elősegítsék a távoktatásban megvalósított kurzust. Az ICT-DRV e-tanulási kurzus a rakománybiztonságról ennek megfelelően Gagné kilenc instrukciós lépésén alapul.

- (1) A kurzus bevezetője (papíralapú) és az e-tanulási anyag első átvétele
- (2) A bevezető oktatás a kurzus oktatójával (személyesen vagy telefonon) a távoktatásban megvalósuló tényleges tanulás megkezdése érdekében
- (3) A biztosított e-tanulási anyag önálló tanulása
- (4) Irányított tanítás a munkával párhuzamosan, rendszeres gyakorlati feladatokkal a munkahelyen
- (5) Záró mentorálás a kurzuson való részvétel kiértékelésére és annak ellenőrzésére, hogy a tanulási eredményeket sikerült-e elérni
- (6) Kurzus utáni ismétlő anyag a tanulás elősegítése, valamint a munkahelyi gyakorlatba történő átültetés érdekében

Az e-tanulási anyagot úgy alakították ki, hogy a gépjárművezetők kurzuselemeket adhassanak hozzá, hagyhassanak ki belőle vagy szabjanak egyéni igényekre. A korábbi tanuláshoz hasonlóan a gépjárművezetők gyakorlati munkája nagyban különbözik. Miközben a kurzus tananyaga megmarad (a kurzus közös minimális tartalmának biztosítása érdekében), a gyakorlati alapú feladatokat úgy alakították ki, hogy a tanulók meglévő képességeihez, valamint a gépjárművezetők különböző munkakörnyezetéhez igazíthatók legyenek. Szükség esetén lehetőség van arra is, hogy egyéni gyakorlati feladatokat használjanak egy adott tanuló vagy egy tanulói csoport esetén, hogy ezáltal a kurzus minél szorosabban kapcsolódjon a tanulók tényleges munkájához.

A gyakorlatba való átültetés a képzés egyik fő kihívása. Különösen a készség- és kompetenciafejlesztés igényel gyakran olyan gyakorlati képzési elemeket, amelyek e-tanulás keretében nem valósíthatók meg. E célból a kurzus erős munkaalapú tanulási komponenszt kapott, miután olyan gyakorlati feladatokat építette a képzésbe, amelyeket a tanulók a mindennapi munkájuk során hajtanak végre, ezáltal pedig a hasznosíthatják tudásukat és továbbfejlesztik készségeiket és kompetenciáikat. Akárcsak a kurzus egésze, ez a rész is mentori segítség mellett folyik, hogy a tanulók leküzdhessék a tanulási stratégiákkal és személyes motivációval kapcsolatos nehézségeiket. A mentori munka általában a kurzus rendkívül fontos eleme, és legalább két szerződött mentorral biztosítják.

A kurzus egésze az úgynevezett „tanulási eredmények megközelítésén” alapul. Ez a megközelítés a hangsúlyt a képzésre fordított időről a közös minimális tudásszint, készségek és kompetenciák elérésére helyezte át, mivel ezek a nem tantermi foglalkozáson alapuló kurzusok elfogadásának alapfeltételei. Az ICT-DRV kísérleti kurzus ezt a lehetőséget aknázza ki és párbeszédalapú értékelési módszert integrál a kurzuszáró megbeszélésbe, ami általános véleménykérési iránymutatásokon, pl. indikátorokon alapul, melyekkel e minimális színvonal elérése mérhető. Ekképpen az e-tanulás a gépjárművezetők GKI képzése tekintetében is megbízható képzési módszerré válhat.