



National implementation scenario of ICT-DRV quality indicators for: SPAIN

prepared by: Charo Caballero , SMC- UGT (ES)

WP 5 ▫ del: 13 ▫ last update: April 2015
contact: teemu.lahde@tts.fi, www.project-ictdrv.eu

Indicador 1: Un marco jurídico y organizativo de apoyo y regulación

Disposiciones legales, así como la organización del trabajo proporcionan el marco necesario para la ejecución y, en su caso, el reconocimiento de la TCC y SBT. Esto se aplica especialmente al marco jurídico previsto en el contexto de la Directiva CE 2003/59 y, en caso necesario, las normas legales que tienen influencia en la implementación de este tipo de formación junto con el trabajo regular como un conductor profesional. Además de los aspectos legales también la organización del trabajo proporciona al alumno con el tiempo y el marco necesario para participar en la TCC / SBT y con el apoyo necesario para transferir habilidades recién adquiridas en el trabajo práctico.

En el contexto español y de la legislación española a la que hará referencia nosotros es el RD1032 / 2007 de 20 de julio, sobre la aplicación de la Directiva 2003/59 dentro del territorio español está regulado.

Cabe prever que en España, las competencias relativas a la formación dependen directamente del Ministerio de Educación. Pero también en este caso, hemos añadido a la anterior normativa RD772 / 1997 al general libros de reglas conductores y la posterior Ley 17/2005, lo que permitió la sensibilización vial. Por lo tanto, todo lo relacionado con las normas de circulación, de sensibilización, cursos, obtención de licencias, hasta el momento ha dependía del Ministerio del Interior y la Dirección General de Tráfico.

En nuestro país, la aplicación de la normativa RD 2003/59 y 1032/2007 de 20 de julio basado únicamente en obtención del CAP, Certificado de Competencia Profesional, se establecen los criterios para la obtención de usuarios temporales, del tipo de licencia para desarrollar su trabajo. Por otra parte, dentro de estos cursos, algunos recordatorio de la formación adquirida antes, cuando obtuvieron sus licencias, los Especifica abogados españoles el número de horas, teóricas y prácticas, en las cuales, los nuevos conductores deben pasar para obtener su licencias.

Por otro lado, en el RD 1032/2007 de 20 de julio, sólo para ser especificado como teorías de clase, prácticas y cómo deben ser mayores centros de formación en el que los futuros conductores obtienen su PAC. Pero, por otra parte, en el territorio español, tenemos la posibilidad de otro tipo de formación, que depende directamente del Ministerio de Educación. Esta formación está dirigida no obteniendo el permiso de conducción y La PAC, pero la obtención de calificaciones, certificados, aprobados. Algunos de ellos se imparten los módulos de grado superior de la Universidad Abierta (UNED), otras escuelas oficiales impartidos por Formación Profesional y otros los cursos ofrecidos por las empresas privadas, cuyo objetivo es mantener a un trabajador capacitado y actualizado.

Guión:

Por lo tanto en el territorio español tiene dos aspectos, uno que marca la Dirección General de Tráfico y el Ministerio para la obtención de la PAC de los conductores de sus licencias de conducción y desarrollo de su trabajo que es necesaria la formación continua. Por otro lado, la formación reglada, certificada, dependiente del Ministerio de Educación y los planes de formación de Universidades, Escuelas de Formación Profesional. A lo que hay que añadir también, que las empresas privadas dentro de sus cursos de formación para los trabajadores en el contexto de la prevención de riesgos laborales, realizan cursos de formación y reciclaje de los conocimientos con el objetivo de mantener un trabajo de calidad.

Indicador 2: Información completa y asesoramiento

Hay medidas de información y asesoramiento puso en marcha con el fin de:

- *informar a los usuarios finales y los tomadores de decisiones de manera objetiva sobre la TCC y SBT,*
- *permitir a los estudiantes, los empleadores y cuerpos competentes para decidir si una oferta TCC / SBT*
- *se ajuste a sus necesidades,*
- *permitir a los estudiantes y los empleadores para decidir si un formato de formación CBT / SBT*
- *es adecuado para un estudiante individual y / o de una cierta necesidad de aprendizaje,*
- *seleccionar y adaptar los cursos a las necesidades de formación individuales de un alumno y / o una empresa y*
- *proporcionar a los estudiantes y personas de contacto en su empresa con la orientación y facilitación necesaria*
- *antes , durante y después de la asistencia al curso / aplicación.*

Dentro de este ámbito, la legislación española, sobre la aplicación del RD 1032/2007 de 20 de julio, en relación con la obtención de la PAC, hablando específicamente de las sesiones teóricas y prácticas, no e-learning. Así, las clases en todo caso se enfrentarían. Sin embargo, cuando se trata de obtener la formación superior cualificaciones de educación, significa la obtención de grados en las universidades o escuelas de formación profesional, si hay una oportunidad. De hecho, la Universidad de Distancia (UNED) es un tipo de universidad aprendizaje en el que se utilizan todas las herramientas disponibles en el mercado. Por otro lado, para la obtención de licencias por las herramientas academias multimedia, ordenadores, pestañas, pequeñas simuladores, pero en cualquier caso, se utilizan como apoyo de asistencia a clase, pero siempre como un soporte para el aula tradicional.

Guión

Por otro lado, vemos que incluso los conductores que deben obtener su forma tradicional de certificación, si bien es cierto que la formación en el sector del transporte está incluyendo la formación a distancia con las plataformas de aprendizaje, simuladores, trabajo en grupo, porque ven que la sociedad española de hoy no permitir la asistencia a determinados cursos. Está claro que a partir de las escuelas universitarias y de formación, están apostando a la obtención de nuevas carreras, calificaciones empleo de calidad orientada, y también desde el Ministerio de Educación, la Fundación Tripartita y agentes sociales están incorporando capacitación aprobado y regulado. Y el e-learning es todavía una realidad hoy.

Indicador 3: formadores y tutores específicamente capacitados:

Instructores / profesores que facilitan la formación de base tecnológica son - además de la formación periódica de los

formadores y en temas profesionales - formado en una serie de habilidades adicionales que se basan en las características de la tecnología que están trabajando en su aprendizaje contexto. Esto incluye, entre otros especializados de capacitación:

- *para los instructores de simulador en las características de aprendizaje con el simulador / simulación, coaching individual y retroalimentación grupal, el diseño y la selección de escenarios y el funcionamiento y la aplicación del simulador, sus*
- *diversas características y herramientas adicionales y*
- *para las técnicas de e-learning para tutores en las características de la educación a distancia, tutoría, la motivación del*
- *alumno y la instrucción, comunicación y entrenamiento, así como las entrevistas y la retroalimentación.*

La formación de los tutores en todos los casos, tanto los que enseñan las certificaciones de la PAC por las escuelas de conducción, tales como academias, o cualquier centro autorizado debe ser regulado. La ley española en estos casos es muy clara, el establecimiento de criterios, tanto en las escuelas y centros de formación como profesores y formadores.

De tal manera que la primera disposición de la RD 1032/007 y la aplicación de la Directiva 2003/59 dice: En primer lugar disposición adicional.

Formación de formadores.

En vista de la experiencia adquirida en la aplicación de este real decreto, el Ministro de Obras Públicas podrá exigir que los profesores impartir cursos de formación inicial o de tener una cualificación especial o una formación específica, cuando se considere que el fin de lograr un nivel suficiente de calidad. Con este fin, el Ministro de Obras Públicas podrá regular criterios o formación específicos para todos parte de profesores y formadores que impartirán los cursos regulados en este real decreto, debido en este curso llevar el contenido y las características de los cursos de formación a seguir y los centros proporcionar dicha formación.

Así que aquellos profesores que utilizan nuevas técnicas, simuladores y herramientas deben conocer y estar especializado utilizarlos. Por otra parte, desde cualquier plataforma de aprendizaje en España, es un requisito sin el cual este maestro no podía enseñar la clase.

Guión

Luego, en todos los casos, en aquellos donde las clases se imparten de certificación para los conductores, así como títulos avanzados y medio están obligados a poseer la formación necesaria, trabajando con las herramientas en las que son especialistas. Además, la ley también les obliga a realizar cursos específicos llamados "Formador de Formadores", ya que este tipo de formación permite la expansión del conocimiento se están añadiendo las nuevas tecnologías, herramientas y métodos de entrenamiento.

Indicador 4: Aplicación de los resultados de aprendizaje

Enfoque El enfoque resultados de aprendizaje con sus implicaciones en la calidad de la formación se aplica sobre SBT y TCC. Cursos SBT y CBT se describen en términos de resultados de aprendizaje (conocimientos, habilidades y competencias) asociados a un curso, los ambientes de aprendizaje son adecuados para alcanzar los resultados de aprendizaje y, en su caso, evaluación tiene todo tipo de resultados de aprendizaje en cuenta y se aplica una evaluación apropiada medidas.

Además, la aplicación del enfoque de los resultados del aprendizaje permite el reconocimiento del aprendizaje previo / no e informal y el reconocimiento de los resultados de aprendizaje adquiridos en los cursos CBT / SBT en el marco de otros resultados de aprendizaje (formal) basada cursos de educación y formación / certificados de formación profesional.

La aplicación directa de la realización de los cursos no es la obtención de la Certificación de la PAC, pero la adquisición de las habilidades necesarias para el buen desarrollo de sus actividades en el lugar de trabajo, ya que esto no es posible, el que pasa estas pruebas, tanto escrita como práctica, en ningún caso podría obtener dicha certificación y nunca pudo ejercer la actividad. La ley española especifica claramente las horas de teórica y práctica, tanto en la obtención de la certificación, como en los estudios superiores en la universidad y la distancia como el grado medio, realizadas en cualquier centro de estudios aprobados. En todos los casos, si la

formación se lleva a cabo en persona, o de forma remota, los exámenes que permiten a los trabajadores a ejercer su profesión proporcionado tradicionalmente en un salón de clases. Por lo tanto, las plataformas de aprendizaje se están poniendo cada vez más en nuestra sociedad, pero por supuesto siempre en los cursos teóricos, pero la hora de hacer prácticas en empresas se especializan conductor o futuro estudiante que busca la obtención de una especialización, como Técnico Superior de Transporte y Logística, así como cualquier otra especialidad de grado medio, siempre será necesaria la prueba práctica en el aula.

Guión:

En nuestro país, y de acuerdo con la modificación de la nueva Ley de Educación LOE, la orientación de las carreras cada vez con más práctica, y por lo tanto, parte de la enseñanza se hace en tradicional o la distancia, sin embargo, es necesario demostrar que han adquirido cierta habilidades en el desarrollo de cursos de formación con la entrega de trabajos prácticos, así como el desarrollo de las clases prácticas en el sector de negocios. Así que la formación profesional no sólo es necesaria, sino acreditar las empresas es parte de la formación profesional, adquiriendo el compromiso de la escuela en la incorporación de los estudiantes. Por otro lado, cada vez son más numerosas las empresas de transporte que incluyen la formación, no la expansión de cursos de formación, sino que requieren en sus planes de prevención de riesgos laborales para adquirir ese conocimiento como es el cambio de la ley. Por desgracia, esta formación es limitada, ya que no estamos hablando de capacitación para mejorar el trabajo, pero está entrenando para dar a conocer al trabajador en el sector del transporte, la legislación vigente en su sector. Sería deseable que las empresas de transporte en España, los elementos proporcionados por la oportunidad de mejorar el empleo y la formación de sus trabajadores con el uso de simuladores que mejorar sus habilidades.

Indicador 5: Suministro de un valor añadido al proceso de aprendizaje:

La aplicación de la formación por ordenador y basada en el simulador tiene un claro valor añadido para el proceso de aprendizaje y / o el logro de los resultados del aprendizaje aspiradas. Por lo tanto, los cursos de base tecnológica se ofrecen exclusivamente para el logro de los resultados de aprendizaje que se pueden beneficiar claramente a partir de la aplicación de tales métodos de aprendizaje y / o que puede igualmente ser lograrse a través clásica, así como a través de enfoques de formación de base tecnológica.

En nuestro país, el uso de simuladores lamentablemente esto generalizada. Si bien es cierto que en muchas escuelas, en especial los que se especializan en la obtención de la PAC, contar con herramientas multimedia. Sin embargo hay que añadir que las universidades en las que se necesitan este instituyentes especialidades como Técnico Superior en Transporte y Logística y el Especialista en la conducción, tanto en la educación a distancia cada posibles herramientas multimedia ya que en nuestra sociedad está imponiendo cada vez más el uso de esas herramientas. Expertos entrevistados nos dijeron que el uso de estas herramientas en el desarrollo de ciertos módulos dentro de su transporte especialidades era esencial.

Guión

En la Universidad de Distancia (UNED), y cursos en Educaweb, sostenemos que los módulos de capacitación, tales como transporte internacional de mercancías, de Gestión Administrativa del transporte y la logística, Gestión económica y financiera de la empresa, Transporte Marketing y Logística, Logística, Almacenamiento Logística de aprovisionamiento, la gestión administrativa del comercio internacional, la Organización de pasajeros, Inglés, carga Organización, se desarrolla a través de e-learning.

Indicador 6: Sonido y diseño de la interfaz de instrucción y tecnológica a fondo

El diseño de la TCC y SBT se basa en consideraciones de diseño de instrucción, teniendo en cuenta los resultados los aprendizajes aspirados y las necesidades y características del alumno. Esto conduce al desarrollo de entornos de aprendizaje

que proporciona mejores condiciones para estimular y facilitar el aprendizaje. Pedagogía impulsa la elección de la tecnología educativa, y no al revés.

Expertos encuestados, especialistas en la fabricación de plataformas de aprendizaje, nos dijeron que era esencial para el desarrollo de ciertos módulos que se utilizan herramientas multimedia, y por supuesto que se trataba de plataformas de aprendizaje atractivos. En la medida en que la educación a distancia o e-learning tiene la desventaja de que debe mantener la atención constante del estudiante, y la comprensión de que, por otro lado, hay cursos que se realizan por los trabajadores en el sector, algunos sin formación superior y nuestros expertos dijeron nosotros era importante crear plataformas de aprendizaje, fácil, accesible, atractivo.

Guión:

En nuestro país, estas herramientas ya están siendo utilizadas en la realización de los módulos avanzados de educación a distancia. Algunos de ellos también impartidos por el Centro de Formación Social, IFES. En los innumerables cursos ofrecidos por Centro de e-learning se desarrollan. Sin embargo, en la última propuesta nos ofreció IFES, para la obtención de la PAC, ha sido posible sólo en persona, ya que la parte práctica, es necesario hacer en el aula. Pero, como en los casos anteriores, los módulos de especialización de la Formación Profesional, como Técnico Superior, si se utilizan plataformas e-aprendizajes y todas las herramientas multimedia que tienen en su poder para hacer más atractivos los módulos y el aprendizaje.

Indicador 7: Evaluación continua y el desarrollo ulterior de la TCC / SBT cursos

CBT cursos / SBT están sujetos continua para su revisión, el cambio, la mejora y el desarrollo con el fin de adaptarse a las cambiantes necesidades y requisitos y el estado de la técnica de la educación la tecnología. El aprendizaje es el factor principal en todas las actividades de evaluación y desarrollo.

En nuestro caso, con respecto a la información que tenemos el Centro de Estudios Sociales IFES, los expertos encuestados dijeron Training Center, nos dijo que es fundamental la evaluación continua de las plataformas de formación, o correos inclinaciones, porque estas plataformas deben mejorar continuamente.

Es necesario que esta herramienta sea tan fácil, accesible y atractiva, como hemos señalado los expertos y para ello, según sus propias palabras, es necesario conocer cuáles son las necesidades y preocupaciones de los estudiantes.

¿Qué entendemos que, a partir del Centro de Capacitación Social, hay una evaluación continua, entendemos que a partir de los centros de formación aprobados, y la Universidad de Formación Profesional, la evaluación continua es constante.

Guión

Desde IFES, y los expertos, como indicamos al final de los cursos que se ofrecen como e-learning, encuestas de calidad llevan a cabo al final de cada módulo. En estas encuestas, preguntas se hacen con el fin de comprobar si el tutor o maestro, es suficiente para impartir conocimientos sobre el tema, si el acceso a la plataforma era adecuado, o si las herramientas eran útiles. Con todo esto, es mejorar y evaluar la interactividad del estudiante con la plataforma de aprendizaje y el grado de participación de los estudiantes en el curso. Con esto, la encuesta, que también es de carácter obligatorio, pero en el anonimato, puede incorporar muchas mejoras que sean necesarias para dar a los estudiantes una formación de calidad.

Indicador 8: La investigación, el intercambio y la creación de redes en la realización de SBT y TCC

La implementación de SBT y TCC requiere un diálogo continuo y una estrecha cooperación entre los proveedores de educación, los desarrolladores de la TCC y simuladores, así como los investigadores, por lo tanto, el intercambio continuo, redes y unido actividades de investigación se llevan a cabo con el fin de seguir trabajando en la mejora de SBT y TCC.

En el caso español, de las universidades o centros de formación profesional, la implantación de simuladores no está muy desarrollada. En e-inclinaciones plataformas, sabemos que hay intercambio de formación, información, foros de discusión, al menos desde el ejemplo de IFES. Sin embargo los expertos encuestados nos indicaron que nos gustaría ser esencial el uso de este tipo de simuladores también, y podemos compartir esta experiencia con el resto de Centro de Formación. Por otro lado, no sabemos si hay intercambio de información o experiencias entre los centros de Formación Profesional en España, y otros Centros de Formación en Europa, con el fin de mejorar y ofrecer mejor calidad entre los conductores, pero los expertos nos dijeron para compartir información y experiencias, permitiría en todo caso, frente a situaciones similares en diferentes lugares.

Guión

Refiriéndose al RD 1032/2007, mostramos que somos realmente de que dicho intercambio de información y experiencias necesitábamos. Sin embargo, a partir de IFES, si sabemos que de cambio continuo, de redes y de grupo chats, foros y el intercambio de información. Obviamente estas experiencias de Plataformas IFES no son sólo los cursos del sector del transporte. Expertos en logística nos dijeron que era una herramienta esencial a tener en cuenta, ya que el intercambio continuo y el trabajo de la red, permite la formación de empresas de calidad para proporcionar a sus necesidades, y que los trabajadores del sector del transporte tienen más oportunidades de acceso a empleos de calidad .